

**МОДЕЛЬНЫЙ КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11»**

1. Общие положения

- 1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 » (далее – ДОУ), осуществляющих образовательную деятельность (далее — Кодекс) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
- 1.2. Кодекс дополняет правила, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.
- 1.3. Кодекс представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника ДОУ. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.
- 1.4. Цель Кодекса: определить основные нормы профессиональной этики во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством:
- повышение доверия граждан к педагогическим работникам ДОУ;
 - содействие укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников ДОУ;
 - установление и обобщение нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
 - регулирование профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
 - воспитание высококонтактной личности педагогического работника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и

профессиональной морали.

1.5. Задачи Кодекса:

- формировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников ДОО;
 - выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
 - ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах на право морального выбора;
 - выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников ДОО;
 - формировать сферу моральных прав педагогических работников для обеспечения их нравственной ориентации в образовательном процессе.
- 1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.
- 1.7. Знание и соблюдение норм настоящего Кодекса является нравственным долгом каждого педагогического работника ДОО и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.
- 1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете ДОО, затем утверждается и вводится в действие приказом заведующего.
- 1.9. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

II. Личность педагога ДОО

2.1. Требования к профессиональной деятельности педагогических работников ДОО

2.1.1. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения её престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективности работы ДОО;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основную смысл и содержание деятельности как ДОО в целом, так и каждого педагогического работника;
- соблюдать беспристрастность, неопычающую возможность внимания на свою профессиональную деятельность, решений политических партий и общественных объединений;
- несклонять действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- уведомлять администрацию ДОО обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
 - проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;
 - проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
 - придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ДОО социальных функций;
 - осуществлять свою деятельность в пределах полномочий.
- 2.1.2. Педагог, работающий с дошкольниками должен:**
- обладать важнейшими компонентами основ педагогического мастерства: профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, быть мудрым, всё значащим наставником и артистом одновременно, видеть развивающим и воспитывающим малышей знаниями и уметь профессионально использовать их в непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в ДОО;
 - педагог ДОО – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Так же как мать отдает своим детям лучшее, чем она владеет, так и педагог вкладывает свою душу в своих воспитанников. В этом внутренний смысл профессии. Отдавать душу трудно и радостно. Трудно потому, что это требует затрат не только душевных, но и физических сил. Радостно потому, что видишь результат полученной работы, понимаешь смысл своей жизни;
 - постоянно повышать уровень профессиональной подготовленности, совершенствовать педагогическое мастерство обучения, воспитания и развития воспитанников;
 - проявлять творчество, инновационный потенциал в области образования и воспитания, замещать передовой опыт коллег, использовать достижения педагогической науки и передовой практики;
 - идти вперед, осваивать инновационные технологии, нестандартные методики, но и не забывать доброе старое, веками сохраняемое народом, например, устное народное творчество;
 - заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень. Необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир;
 - знать закономерности развития дошкольников, создавать педагогические условия для их воспитания и развития, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Педагогический работник следит за тем, чтобы в жизни ребенка не было разбитых коленок и носов, и чтобы каждое пребывание в детском саду доставляло ему нескрываемое удовольствие и принесило радость;
 - педагогу необходимо научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представляемыми воспитателя о

педагогике:

- обладать педагогической зоркостью, что дает возможность видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние, переключать с одного вида деятельности на другой;
- нельзя плохо отзываться о ребенке, жаловаться родителям, чтобы они принимали необходимые меры, а наоборот, верить в возможности каждого воспитанника, подбадривать и поощрять ребенка в его стремлении быть хорошим. В этом мудрость воспитания;
- обладать специальными умениями – петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи ... Чем больше таких специальных умений в арсенале педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей в детском саду.

• педагог — это не профессия, это призвание, образ жизни и состояние души. Он должен не просто любить возиться с детьми, а проживать вместе с ними их маленькие жизни. «Любить детей — это и куряца умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни». Торький М.;

- владеть правилами речевого этикета;
- обладать такими качествами, как терпеливость, доброжелательность, справедливость, толерантность, начитанность, эрудированность, развитое чувство эмпатии, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями;

2.3. Требования к моральному облику педагогических работников ДОУ

2.3.1. Внешний вид педагога при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам, осуществлять должную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

2.3.2. Педагог должен соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательства, грубых и оскорбительных высказываний. На территории детского сада не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.

2.3.3. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные разговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

2.3.4. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ДОУ;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДОУ или проведения необоснованных сравнений его с другими ДОУ;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;

- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
 - любого вида выказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политического или религиозных предпочтений;
 - выказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определённых социальных, национальных или конфессиональных групп;
 - резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
 - грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предьявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
 - угроз, оскорбительных выражений или речевых действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
 - поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использованием средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.
- 2.3.5. Курение и употребление алкоголя содержащих напитков педагогами, а также пребывание их на территории учреждения в нетрезвом виде (в рабочее и вне рабочее время) является серьёзным нарушением и влечёт за собой юридические последствия (выплоть до увольнения).
- 2.3.6. Педагог не может иметь судимость, в том числе погашенную или снятую. Педагог обязан сообщить о факте уголовного преследования в отношении себя, либо о прекращении уголовного преследования.
- 2.3.7. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен сказываться на престиже профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 2.3.8. Педагог должен дорожить своей репутацией, в первую очередь быть требователем к себе.
- 2.3.9. Педагог должен иметь чувство меры и обладать чувством самообладания в любой сложной коммуникативной ситуации. Искренняя улыбка в общении — «знак качества» и профессиональной компетентности.
- 2.3.10. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учёт интересов ДООУ в целом.

III. Взаимоотношения внутри ДООУ

Каждый участник образовательного процесса, взрослый или ребенок, рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

3.1. Взаимоотношения педагогических работников с воспитанниками. Заповеди педагога-мастера:

- 3.1.1. Подходи к детям с оптимистической гипотезой, или в них хорошее, его всегда больше.
- 3.1.2. Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
- 3.1.3. Помни формулу А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».
- 3.1.4. Воспитывая коллектив детей, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив — лучший воспитатель личности ребенка.
- 3.1.5. Будь честным с детьми, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.
- 3.1.6. Знай: детей увлекает в педагоге высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.
- 3.1.7. Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.
- 3.1.8. Никогда не кричи на детей. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
- 3.1.9. Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.
- 3.1.10. Научись все видеть и кое-что не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.
- 3.1.11. Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у детей, кроме желания зажать уши.
- 3.1.12. Старайтесь все делать творчески, это развивает у детей вкус деятельности.
- 3.1.13. Будьте вежливы. Как можно чаще употребляйте в разговоре с детьми слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и т.д.
- 3.1.14. Помните: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Выказывая свои предложения, спрашивайте: «А как вы думаете?».
- 3.1.15. Не злоупотребляйте приказами, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
- 3.1.16. Не забывайте народную мудрость: начал говорить — договаривай, начал спорить — останавливай, начал делать — доделывай.
- 3.1.17. Будь с детьми вместе, рядом и чуть впереди.
- 3.2. Кодекс толерантного педагога
- 3.2.1. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ребенка. Заставлять детей делать силой то, что нам кажется хорошим, значит вынуждать их отращивание к тому, что нам кажется хорошим.
- 3.2.2. Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг с другом.
- 3.2.3. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.
- 3.2.4. Сравнивая ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.
- 3.2.5. Чаще улыбайтесь! Будьте приветливы! Нет ничего более неприятного для детей, чем хмурое, злое лицо педагога.

- 3.2.6. Настоящий педагог постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.
- 3.2.7. Педагог, смотри на мир глазами ребенка.
- 3.2.8. Истинный педагог любит детский сад, а не себя в детском саду. Он дорожит добрым отношением коллег, детей, родителей и готов прийти на помощь, не дожидаясь, пока его об этом попросят.
- 3.2.9. Для педагога личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.
- 3.2.10. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой – работа каждого педагога.
- 3.2.11. Если другие не разделяют ваших точек зрения. Это не показатель их несостоятельности.
- 3.2.12. Не страдajte от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях. Принимайте окружающий мир таким, какой он есть.
- 3.2.13. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.
- 3.2.14. Будьте заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной.

IV. Взаимоотношения педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников

- 4.1. Педагогические работники всегда уважительны и доброжелательны с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 4.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:
- помнить, что большинство обратившихся родителей (законных представителей) воспитанников, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе ДЮУ в целом;
 - начинать общение с приветствия;
 - проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
 - выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
 - относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
 - высказываться в корректной и убедительной форме; если потребуется, спокойно, без раздражения повторить и разъяснить смысл сказанного;

- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
 - принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).
- 4.3. Педагогические работники должны прилагать все усилия, чтобы заинтересовать родителей (законных представителей) активно участвовать в воспитании их ребёнка и поддерживать, тем самым, процесс воспитания и обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребёнка формы работы.
- 4.4. Педагог предоставляет семье «обратную связь» о жизни в саду и достижениях конкретного ребёнка. Родители имеют право получать полную информацию о развитии своего ребёнка. Выводы педагога носят доброжелательный и позитивный характер.
- 4.5. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение педагога доводится до родителей в максимально корректной форме.
- 4.6. Отношения педагогов с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 4.7. Панибратские отношения педагогов и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутриведения, закрытой информации, вредят имиджу учреждения. Коммуникация между родителем и педагогом должна вестись на равном уровне, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».
- 4.8. Педагог обладает поддержкой и самообладанием в конфликтных ситуациях. Он учитыв и корректен.
- 4.9. Педагог содействует родителям в защите прав ребёнка и его достоинства, при необходимости информирует их о существующих правах ребёнка и путях их соблюдения.
- 4.10. Педагог осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребёнка. Семья — первичное и главное звено в воспитании ребёнка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.
- 4.11. Педагог не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать администрацию ДЮУ с целью своевременного оказания помощи.
- 4.12. Видя уважение со стороны родителей и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки. Педагог может принимать лишь те подарки, которые:
- преподносятся совершенно добровольно;
 - не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога;
 - достаточны скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих воспитанников или их родителей, созданные ими произведением, цветами, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

У. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

- 5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
- 5.2. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 5.3. Педагог имеет право выразить свое мнение по поводу работы своих коллег и администрации. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой.
- 5.4. Не смотря на все выше перечисленное, педагог не должен оставлять без внимания некорректное поведение, не этичные действия коллег.
- 5.5. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 5.6. Педагог имеет право на административную, медицинскую, психологическую и методическую помощь внутри учреждения.

VI. Взаимоотношения педагога с администрацией ДОО

- 6.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.
- 6.2. В процессе взаимодействия с администрацией педагогические работники обязаны воздерживаться от заискивания перед ней.

VII. Взаимоотношения администрации ДОО и педагогов

- 7.1. Администрация ДОО для педагогических работников должна:
 - быть образцом профессионализма и безупречной репутации, способствовать формированию в ДОО благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата;
 - делать всё возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника;
 - оказывать педагогических работников от излишнего или неоправданного вмешательства в вопросы, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей, со стороны законных представителей воспитанников.
- 7.2. Представителям администрации следует:
 - формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Кодекса;
 - быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Кодекса;

- помогать педагогическим работникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, выслушать в их запросы и нужды;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- пресекать интриги, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности ДОУ с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;
- оставаться скромным в потребностях и запросах, как на работе, так и в быту.

7.3. Представители администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчинённых;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, высокомерие, грубость;
- создавать условия для нарушения и доносительства в коллективе;
- обскуждать с подчинёнными действия вышестоящих руководителей;
- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, религиозной, кастовой, родовой принадлежности, личной преданности, приятельских отношений;
- демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу, незаслуженно их поощрять, награждать, необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и привилегия вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

VIII. Ответственность за нарушение настоящего Кодекса

8.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательного учреждения и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.